Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____/М.А.Сахарнов_/	_____/_Л.Н.Гусева_/	_____/Н.Г.Коршак
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № 7	«29» августа 2016 г.	Приказ № 104
от «29» августа 2016 г.		от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	немецкий язык
Класс	12-1
Уровень	базовый
Количество часов	34
Срок освоения	1 год
Учитель	Н.И. Баушева
Должность	учитель
Категория	ВКК

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 27
от «_30» августа 2016 г.

2016- 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

<table>
<tr><td>1. Нормативно-правовые и методические документы</td><td>- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004; Часть II Среднее (полное) общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004
- Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 30.08.2016 № 27
- И.Л. Бим, М.А. Лытаева Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2011

Бим И. Л. Немецкий язык: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева – М.: Просвещение 2009</td></tr>
<tr><td>2. Особенности организации учебного процесса</td><td>Количество часов в неделю - 1
Количество годовых часов - 34</td></tr>
<tr><td>3. Формы контроля знаний, умений и навыков</td><td>Диктант, тест, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, самостоятельное выполнение перевода, зачет</td></tr>
<tr><td>4. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной/авторской</td><td>Количество часов на изучение тем по программным требованиям уменьшено в связи с особенностями учебного плана МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

Считаю целесообразным следующее распределение часов в рабочей программе:
<table>
<tr><th>Раздел</th><th>Часы по авторской программе</th><th>Часы в рабочей программе</th></tr>
<tr><td>Theater-und Filmkunst. Wie b re c ern sie unser Leben?</td><td>11</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Der wissenschaftlich - technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</td><td>25</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</td><td>25</td><td>16</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел	Часы в рабочей программе	Содержание
Theater-und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	6	1.Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История искусства в Германии после Второй мировой войны. 2.Отношени к фильму или спектаклю. 3. Сложносочиненное предложение.
Der wissenschaftlich - technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	12	1.История науки и техники .Кто такой учёный, чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные. .Научно-технический прогресс, что он дал нам? Открытия XX1 века. Какие они? 2.Семантизация лексики и её тренировка. Чтение с полным пониманием содержания. 3. Придаточные следствия и придаточные уступительные.4.Природные катаклизмы. Природные катастрофы ,вызванные естественными причинами (развитие Земли ,атмосферные явления). Ролевая игра. 5. Актуальные экологические проблемы.
Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	16	Проблемы нашей цивилизации и пути их решения. Планы на будущее после окончания школы. Выбор профессии. 2. Придаточные предложения. Сравнительные придаточные с союзами. Повторение темы «Степени сравнения прилагательных». 3. Генные технологии: надежда спасти Землю от голода или угроза жизни?

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет		НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Классы		12-1
Учитель		Баушева Нина Ивановна
Количество часов:	всего	34
	в неделю	1

Наименование раздела	Тема урока	№ урока	Цель урока. Элементы содержания.	Домашнее задание.
Театр и киноискусство: как они обогащают нашу жизнь	Мы собираемся в театр	1	Учить написанию письма другу по переписке	Составить письмо-приглашение
	Искусство в жизни человека	2	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека	Упр.5 с.73
	Известные роли в кино	3	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. Мире	Упр.3 с.75
	Киноартисты в Германии и России	4	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Упр.2 р.т.
	Посещение театра	5	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста	Упр.5 р.т.
	ЗАЧЕТ № 1 Контроль сформированности МР по теме "Театр и киноискусство".	6	Контроль сформированности МР и ПР на тему: « Реклама большого кино»	Составить рекламу (конкурс)
Научно- технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	История науки и техники	7	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Упр.2 до конца
	Международные ученые	8	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Упр.1 б р.т.
	Проблемы окружающей среды	9	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Упр.4 с.100

	Подготовка к проекту	10	Познакомить с употреблением коньюктив (лексический аспект)	С.98-99
	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	11	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)	Слова, стр.105,упр.1, стр. 106
	Придаточные следствия, придаточные уступительное. Сравнительные придаточные предложения.	12	Учить диалогу-расспросу типа интервью	Упр.3 стр. 107
	Землетрясение, наводнение Необычные природные явления	13	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	Упр.3 стр. 114 УПР.8 с.119
	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	14	Учить работать с таблицами и статистическими данными	Упр.2 стр. 121
	Проблемы будущего Мир завтра. Каким он будет?	15	Учить работать над словами:анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	сост.вопросы и защиту своего мнения
	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	16	Учить писать в журнал небольшие заметки о целях в жизни	Упр.4 стр. 137
	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	17	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	Упр.3 стр. 142
	Выбор будущей профессии. Профессии будущего	18	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Слова,с146 Упр.2б

Мир будущего.Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	Новые учебные места дают шанс в будущее	19	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых	Упр.4-5 стр Л 48
	Программа будущего мира (составляем сами)	20	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Упр.5 стр. 149
	Рынок труда в России и Германии	21	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Слова, упр.2 стр. 154
	Страноведение: профессии и учебные места	22	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых	Упр.5 стр. 157
	Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»	23	Контроль сформированности ГН и ЛН.	записи
	Склонение прилагательных (повторение)	24	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Упр2 стр. 159
	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	25	Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом	Задание в тетради Упр.2 стр. 172
	Сложносочиненное предложение	26	Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собст.мнения	Подобрать русские эквиваленты, стр. 183
	Сложноподчиненное предложение	27	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Упр.2 стр. 190

	Индустриализация Германии	28	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	Стр.235 - 239 этапы правления
	Потерянное поколение 30-хгодов	29	Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное	Стр.239 упр.1
	Г оды становления Г ермании	30	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Упр.2с,д стр.247
	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	31	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	записи
	Зачет №2 Контроль сформированности ГН.	32	Тест	
	Немецкие писатели и поэты.	33	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте	Пересказ стр.211
	Немецкие поэты и писатели	34	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Задания стр.216-217

Тематический план (выполнение программы):

№	Тема	План	План группа	Факт	
				12-1	12-2
3	Theater-und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	6			
4	Der wissenschaftlich - technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	11			
	Всего часов 1 пол	17			
	Выполнение программы 1 пол				
5	Der wissenschaftlich - technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	**1**			
6	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	**16**			
	Всего часов 2 пол	17			
	Всего часов год	34			
	Выполнение программы 2 пол				
	Выполнение программы ГОД				
	Тема зачетов	**дата**			
З№1. Контроль сформированности МР и ПР по теме.: «Реклама большого кино»		Октябрь,2018			
З№2. Контроль сформированности ГН		Май ,2019			

Тематический план (выполнение программы):

№	Тема	План группа	Факт	
			12-1	12-2
3	Theater-und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	6		
4	Der wissenschaftlich - technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	11		
	Всего часов 1 пол	17		
	Выполнение программы 1 пол			
5	Der wissenschaftlich - technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	**1**		
6	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	**16**		
	Всего часов 2 пол	17		
	Всего часов год	34		
	Выполнение программы 2 пол			
	Выполнение программы ГОД			
	Тема зачетов	**дата**		
З№1. Контроль сформированности МР и ПР по теме.: «Реклама большого кино»		12-1-Октябрь,2018 г. 12-2 Октябрь, 2018 г.		
З№2. Контроль сформированности ГН		!2-1-Май,2019 12-2-Май,2019 г.		

Тематический план (выполнение программы):

№	Тема	План группа	Факт Золотова Т.	
3	Theater-und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	6		
4	Der wissenschaftlich - technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	11		
	Всего часов 1 пол	17		
	Выполнение программы 1 пол			
5	Der wissenschaftlich - technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	**1**		
6	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	**16**		
	Всего часов 2 пол	17		
	Всего часов год	34		
	Выполнение программы 2 пол			
	Выполнение программы ГОД			
	Тема зачетов	**дата**		
З№1. Контроль сформированности МР и ПР по теме.: «Реклама большого кино»		12-1-Октябрь,2017 г. 12-2 Октябрь, 2017 г.		
З№2. Контроль сформированности ГН		!2-1-Май,2018 12-2-Май,2018 г.		

12 класс

Зачёт №1

Контроль сформированности монологической речи и письменной речи на тему: « Реклама большого кино».

Задания:

Составить письменно и рассказать рекламу кино.

При составлении рекламы можно использовать:

1.Lehrbuch « Deutsch», Москва, Просвещение, 2009 г., И.Л. Бим, Л.И. Рыжкова, Л.В. Садомова

а) упр.№8 с.64

в) упр.№7 С.57

с) упр.№1 с.59-60

2. Lehrbuch « Deutsch, Kontakte” 10-11 Klasse

Москва, Просвещение, 2009 г. Г.И. Воронина ,И.В. Карелина

а) упр.3 с.125

б)упр.7 с.126

12 класс
Зачёт №2
Контроль сформированности грамматических навыков.
Задания: Посмотрите на следующие названия и отметьте , какие грамматические явления отсутствуют в русском языке:

1.Глагол – связка
2.Модальные глаголы
3.Вспомогательные глаголы
4. Глаголы с отделяемыми приставками
5. Сильные и неправильные глаголы
6. Глаголы с управлением
7. Возвратные глаголы
8. Спряжение глаголов
9.Настоящее,будущее, прошедшее и предпрошедшее время
10. Страдательный залог
11.Повелительное наклонение
12. Сослагательное наклонение
13. Артикль и род существительных
14.Склонение существительных, прилагательных и местоимений
15. Множественное число существительных

Что Вы знаете о немецком предложении? Посмотрите таблицу и ответьте на нижеследующие вопросы (на немецком и русском языках)

1. Der Aussagesatz (повествовательное предложение). Wo steht das Pradikat?(Сказуемое)	Rolf trifft seine Eltern einmal im Monat. Manchmal verbringen si zusammen den Urlaub.
2. Der Fragesatz (Вопросительное предложение) – Mit Fragewort(С вопросительным словом) -Ohne Fragewort (Без вопросительного слова) Wo steht das Pradikat?	Wo wohnen Rolfs Eltern? Hat Rolf Geschwister?
3. Der Imperativsatz (Повелительное предложение) Wo steht das Pradikat? (сказуемое)	Besucht einmal den Moskauer Kreml!
4.Der Ausrufesatz (восклицательное предложение) Welche Struktur haben die Ausrufesatze?	Monika sieht so nett aus! Wie schon ist heute das Wetter! Hilfe!
4. Die Verbklammer (глагольная рамка	Monika will sich um einen Arbeitsplatz bewerben.

) 5. Welche Verben bilden in diesen Beispielen die Verbklammer? Zum Beispiel: Im ersten Satz – ein Modalverb+ Infinitiv, im zweiten Satz ___-	Klaus sieht taglich etwa zwei Stunden fern. Sonntags haben wir einen Spaziergang gemacht. Hier wird ein Haus gebaut. Was wurdet ihr gerne in Leipzig besichtigen?
6. Der zusammengesatzte Satz (сложное предложение) – die Satzreihe (сложносочинённое предложение) und, aber, - das Satzgefuge (сложноподчиненное предложение) als, wenn ,nachdem. dass, ob, warum, da, weil, ----. Wo steht das Pradikat im Nebensatz?	Kolumbus entdeckte ein neues Land und man nannte es , oder ric gesagt den ganzen Kontinenten, Amerika. Einige Wissenschaftjer behaupten, dass der Klimawechsel schw Folgen fur unsere Planeten Erde haben kann.